

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«10» марта 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

Квалификация
Медицинский лабораторный техник

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
09 марта 2022 г., протокол №5

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с
рекомендациями по организации получения
среднего общего образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования

Составители:



Богомоллов Герман Семёнович, к.п.н., заведующий кафедрой
основ военной службы

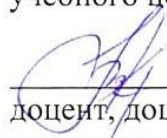


Лосева Маргарита Николаевна, к.п.н., доцент кафедры основ
военной службы

Эксперты:



Инякин Эдуард Алексеевич, кандидат военных наук,
подполковник, начальник учебной части – заместитель начальника военного
учебного центра при ТГУ имени Г.Р.Державина.



Букатин Виталий Анатольевич, кандидат военных наук,
доцент, доцент военного учебного центра при ТГУ имени Г.Р.Державина.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

иметь практический опыт:

- оказания первой помощи;
- ориентирования на местности;
- использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

1.3. Перечень компетенций, формируемые учебной дисциплиной.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество рефератов (докладов)	выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада):	основные требования к реферату (докладу) и его защите	имеются существенные отступления от требований к реферированию	тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное

	<p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>	<p>(докладу). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p>	<p>непонимание проблемы</p>
<p>Качество ответов на экзаменационные вопросы</p>	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести</p>	<p>ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно</p>

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	излагаемого материала	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследователь- но и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	---	--------------------------	---	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Организация гражданской обороны	Опрос
2.	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	Опрос, тестовый контроль
3.	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	Опрос, тестовый контроль
4.	Основы военной службы (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)	Доклады (рефераты)
5.	Основы медицинских знаний (ДЛЯ ДЕВУШЕК)	Доклады (рефераты)

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Комплект материалов для проведения опроса и тестового контроля

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1. Что называется терроризмом?
2. Назовите правила поведения при угрозе террористического акта.
3. Каковы безопасные расстояния при обнаружении взрывного устройства?
4. Назовите признаки взрывного устройства.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

5. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта по телефону?
6. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме?
7. Назовите правила поведения при террористическом акте.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

8. Каковы основные причины и мотивы похищения людей?
9. Какие действия следует предпринимать, чтобы направленные на предотвратить похищение?
10. Какие действия следует предпринимать похищенным?

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

11. Каковы основные варианты освобождения похищенных?
12. Назовите правила поведения заложников.
13. Каково строение биосферы?
14. Назовите основные функции атмосферы.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

15. Каков состав воздуха?
16. Что понимают под атмосферным загрязнением?
17. Что относится к механическим загрязнениям атмосферы?
18. Что относится к физическим загрязнениям атмосферы?

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

19. Что относится к биологическим загрязнениям атмосферы?
20. Как проникают загрязняющие вещества в организм человека?
21. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
22. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

- 23. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
- 24. Назовите санитарно-гигиенические показатели природных вод.
- 25. От каких примесей зависит безопасность питьевой воды?

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

- 26. Каковы основные источники химического загрязнения водоемов?
- 27. Назовите основные загрязнители почв.
- 28. Назовите регионы с значительным загрязнением почв.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

- 29. Что представляет собой первая медицинская помощь?
- 30. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
- 31. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

- 32. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
- 33. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
- 34. В чем заключается реанимация пострадавшего?
- 35. В чем заключается терминальное состояние?

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

- 36. Назовите порядок действий при реанимации пострадавшего.
- 37. Что такое искусственная вентиляция легких?
- 38. Как проводят восстановление работы сердца?

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

- 39. Как делается наружный массаж сердца?
- 40. Что называется раной?
- 41. Классифицируйте раны.
- 42. Дайте характеристику ранам?

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

- 43. Как оказывается первая медицинская помощь при ранениях?
- 44. Назовите правила наложения повязок.
- 45. Что называется кровотечением?

46. Дайте классификацию кровотечений?

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

47. Дайте характеристику кровотечений?

48. Оказывается первая медицинская помощь при кровотечениях?

49. Что называется переломом?

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

50. Дайте классификацию переломов.

51. Каковы признаки перелома?

52. Как оказывается первая медицинская помощь при переломе?

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

53. Что такое синдром длительного сдавливания?

54. Что представляет собой шок?

55. Как оказывается первая медицинская помощь при шоке?

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

56. Что представляет собой ожог?

57. Дайте характеристику ожогов.

58. Как оказывается первая медицинская помощь при ожоге?

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

59. Что представляет собой обморожение?

60. Дайте характеристику обморожений.

61. Как оказывается первая медицинская помощь при обморожении?

ПК 5.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований.

62. Что представляет собой электрическая травма?

63. Как оказывается первая медицинская помощь при электрической травме?

64. Что представляет собой утопление?

ПК 5.2. Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество.

65. Дайте классификацию утоплений.

66. Как оказывается первая медицинская помощь при утоплении?

67. Что представляет собой инфаркт миокарда?

ПК 5.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

- 68. Как оказывается первая медицинская помощь при инфаркте миокарда?
- 69. Что представляет собой гипертонический криз?
- 70. Как оказывается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе?

ПК 6.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

- 71. Что представляет собой обморок?
- 72. Как оказывается первая медицинская помощь при обмороке?
- 73. Что представляет собой инсульт?
- 74. Как оказывается первая медицинская помощь при инсульте?

ПК 6.2. Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания.

- 1. ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:
 - А. кожно-нарывные
 - Б. общедовитые
 - В. Раздражающие
- 2. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
 - А. очаг химического поражения
 - Б. зона заражения
 - В. химический сектор
- 3. Назовите боевые состояния ОВ:
 - а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое
 - А. все
 - Б. все, кроме – г
 - В. только – в, е, ж.
- 4. Какие газы относятся к нервно парализующим:
 - а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген
 - А. в, д
 - Б. а, б, г
 - В. а, в, г.
- 5. Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит
 - А. все
 - Б. б, г
 - В. а, в

Ответы: 1В; 2А; 3 В; 4В; 5В.

ПК 6.3. Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования.

1. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как

- А. локальная
- Б. территориальная
- В. местная
- Г. районная.

2. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как

- А. глобальные
- Б. континентальные
- В. международные
- Г. национальные.

3. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

- А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений
- Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся
- В. привести домой детей
- Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

4. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить

- А. в отделении милиции
- Б. в СЭС
- В. в госпожнадзоре
- Г. в управлении по делам ГО и ЧС.

5. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются

- А. специально созданные штабы
- Б. органы управления по делам ГО ЧС
- В. эвакуационные комиссии.

Ответы: 1В; 2А; 3А; 4Г; 5Б.

ПК 6.5. Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

- А. опасные природные явления
- Б. стихийные бедствия

- В. аварии и техногенные катастрофы
- Г. человеческий фактор

2. К ЧС социального характера относятся

- А. война
 - Б. терроризм
 - В. наркобизнес
 - Г. злоупотребление опьяняющими веществами
 - Д. похищение людей
 - Е. инфекционные болезни
- Что лишнее?

3. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по

- А. мониторингу
 - Б. прогнозированию
 - В. оповещению
 - Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
 - Д. радиационной и химической защите
 - Е. биологической защите
 - Ж. эвакуации населения
3. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.
- Что лишнее?

4. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС

- А. закон РФ «О безопасности»
- Б. ФЗ «Об обороне»
- В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
- Г. ФЗ «О гражданской обороне»

5. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

- А. министерство обороны РФ
- Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
- В. федеральная служба безопасности
- Г. министерство труда и занятости РФ.

Ответы: 1Г; 2Е; 3Е; 4В; 5Б.

4.2. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Тематика докладов и рефератов.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

2. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

3. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

4. Современные средства поражения, их поражающие факторы

5. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.

6. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

7. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.

8. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

9. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

10. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

11. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

12. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

13. Средства индивидуальной защиты

14. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

15. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

16. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

17. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
18. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
19. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
20. Военная обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
21. Порядок прохождения военной службы.
22. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.
23. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
24. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
25. Суточный наряд роты.
26. Военная дисциплина.
27. Караульная служба.
28. Обязанности и действия часового.
29. Строи и управления ими.
30. Материальная часть автомата Калашникова.
31. Подготовка автомата к стрельбе.
32. Ведения огня из автомата.
33. Действия при оказании первой медицинской помощи;
34. Правила безопасности при оказании помощи пострадавшим;
35. Признаки жизни пострадавшего;
36. Признаки смерти пострадавшего;
37. Порядок проведения реанимации пострадавшего;
38. Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах;
39. Правила наложения повязок;
40. Порядок оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях;
41. Порядок оказания первой медицинской помощи при электротравме;
42. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении;
43. Порядок оказания первой медицинской помощи при инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, обмороке, инсульте.

Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя, и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС. Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм

организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Виды семинаров:

Проблемный – ведется через дискуссию, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Конференция – студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста.

Беседа – вопрос-ответная форма, используемая для обобщения пройденного материала, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

Реферат.

Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников.

Структурно реферат включает титульный лист, содержание, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, характеризуется используемая литература), основную часть, включающую изложение основных положений рассматриваемых текстов. Она состоит из параграфов, их порядок соответствует плану. Каждый параграф, как правило, начинается с задачи и заканчивается выводом. Основная часть может открываться параграфом, отражающим краткую историю исследуемой проблемы. В основной части могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и др. Заключительная часть (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата). Список использованной литературы (в алфавитном порядке). В среднем объем реферата составляет 7–12 страниц.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

4.3. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Ядерное оружие.
3. Химическое и биологическое оружие.
4. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
5. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
6. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.
7. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
8. Правила поведения и действия людей в зонах химического и очаге биологического поражения
9. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
10. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
11. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
12. Защита при автомобильных авариях (катастрофах).
13. Защита при железнодорожных авариях (катастрофах)
14. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.
15. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
16. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
17. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.
18. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
19. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.
20. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
21. Обеспечение безопасности при эпидемии.
22. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
23. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

24. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
25. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
26. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
27. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
28. Военная обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
29. Порядок прохождения военной службы.
30. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.
31. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
32. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
33. Суточный наряд роты.
34. Военная дисциплина.
35. Караульная служба.
36. Обязанности и действия часового.
37. Строи и управления ими.
38. Материальная часть автомата Калашникова.
39. Подготовка автомата к стрельбе.
40. Ведения огня из автомата.
41. Общие сведения о ранах, осложнениях ран.
42. Общие сведения о способах остановки кровотечения и обработки ран
43. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
44. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах.
45. Первая (доврачебная) помощь при вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
46. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
47. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
48. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
49. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
50. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
51. Доврачебная помощь при клинической смерти.