

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института естествознания

Скрипникова Е.В.

«10» марта 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08 «Экономика и управление лабораторной службой»**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности  
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

**Квалификация**  
**Медицинский лабораторный техник**

**Год набора 2022**

**Тамбов 2022**

ОДОБРЕН  
на заседании кафедры  
биологии и биотехнологии  
09 марта 2022 г., протокол №5

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с  
рекомендациями по организации получения  
среднего общего образования на базе  
основного общего образования с учетом  
требований федеральных государственных  
образовательных стандартов и получаемой  
профессии или специальности среднего  
профессионального образования

Составитель:



Гончаров А.Г., к.б.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии

Эксперт:



Чернышева М.Л., к.м.н., директор Аккредитационно-симуляционного  
центра ТГУ имени Г.Р. Державина

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Экономика и управление лабораторной службой.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- организацию лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структуру, перспективы развития;
- принципы деятельности КДЛ в условиях страховой медицины;
- основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе;
- основы статистики;

#### уметь:

- применять общие закономерности теории экономики и управления здравоохранением в конкретных условиях лабораторий медицинских учреждений различного типа и профиля;
- рассчитать себестоимость медицинской услуги;
- проводить расчеты статистических показателей;

### 1.3. Перечень компетенций, формируемые учебной дисциплиной.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворите льно	Неудовлетворит ельно (не зачтено)
Качество ответов на	полно излагает изученный	даёт ответ, удовлетворяю	излагает материал	обнаруживает незнание

<b>вопросы по темам дисциплины</b>	материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество рефератов (докладов)</b>	выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и	основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;	имеются существенные отступления от требований к реферированию (докладу). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	(доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	
<b>Качество ответов на экзаменационные вопросы</b>	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал</p>	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным</p>

	последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.		3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--	--	---	---

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Здоровоохранение - отрасль социальной сферы.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
2.	Общественное здоровье как экономическая категория.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
3.	Экспертная оценка и организация контроля качества в здравоохранении.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
4.	Экономические модели финансирования в здравоохранении.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
5.	Виды медицинского страхования	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
6.	Основные понятия, цели, задачи маркетинга в здравоохранении. Рынок медицинских услуг.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
7.	Формы и системы оплаты труда медицинских работников.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
8.	Методология ценообразования на медицинские услуги.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
9.	Основы менеджмента в здравоохранении	Рефераты, тестовый контроль, опрос.
10.	Организация медико-санитарной помощи населению.	Рефераты, тестовый контроль, опрос.

### 4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Комплект материалов для проведения опроса и тестового контроля.

**ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

1. Организация лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структура. Перспективы развития.
2. Современная система взглядов на управление.
3. Сущность и категории управления.
4. Основные понятия управления.
5. Уровни управления в организации.
6. Основные функции управления.
7. Основные инструменты управления.
8. Построение организационной структуры управления в организации.
9. Разработка критериев эффективности управления.
10. Управленческое решение в системе управления организации. Виды и этапы принятия управленческого решения.

**ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

1. Этапы принятия управленческого решения. Отработка процесса принятия управленческого решения.
2. Оформление принятого решения.
3. Контроль выполнения принятого решения.
4. Организация работы в КДЛ.
5. Оценка деятельности руководителя.
6. Методы оценки деятельности руководителя.
7. Функции менеджера в КДЛ.
8. Принципы деятельности КДЛ в условиях страховой медицины.
9. Понятие о делегировании полномочий в управлении.
10. Сущность делегирования полномочий.
11. Основные цели делегирования.

**ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.**

1. Мотивация как функция управления.
2. Основные теории мотивации.
3. Определение методов мотивации. Стили управления.
4. Определение стилей руководства известными методами.
5. Сущность рыночной экономики.
6. Экономика здравоохранения как отраслевая экономическая наука.
7. Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения.
8. Здоровье, как экономическая категория.
9. Влияние рыночных отношений на систему здравоохранения.
10. Механизм рыночных отношений.
11. Выявление факторов воздействия рынка на здравоохранение.
12. Анализ факторов, влияющих на объемы спроса и предложения на рынке медицинских услуг.

**ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

1. Понятие об экономичности, экономической эффективности.
2. Финансирование как фактор развития здравоохранения.
3. Источники финансирования здравоохранения.
4. Понятие о смете медицинского учреждения.
5. Составные части сметы.
6. Информация, необходимая для составления сметы.
7. Основные направления расходов сметы.
8. Цена как экономический фактор. Определение понятия «цена».
9. Виды цен. Роль рационального ценообразования в здравоохранении.

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

1. Принципы и методы ценообразования.
2. Порядок материально-технического обеспечения КДЛ. Инвентаризация.
3. Цели и задачи инвентаризации.
4. Основания для проведения инвентаризации.
5. Порядок проведения инвентаризации.
6. Документы, регламентирующие проведение инвентаризации.
7. Материально ответственные лица в КДЛ.
8. Современные системы оплаты труда. Структура заработной платы работников здравоохранения.
9. Премирование: основания, размеры.

**ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.**

**Выберите 1 правильный ответ**

**1. Объектом исследования и изучения организации здравоохранения являются**

- А) конкретные заболевания и методы их лечения
- Б) конкретные заболевания и методы их диагностики
- В) общественное здоровье и здравоохранение
- Г) здоровье конкретного человека и методы профилактики заболеваний

**2. Организация здравоохранения наряду с другими использует следующие методы исследований**

- А) радиоизотопные, химические, физические, метрологические
- Б) гематологические, биохимические, бактериологические, гистологические
- В) клинические, лабораторные, функциональные, субъективные
- Г) организационного эксперимента, статистические, экономические, исторический, экспертных оценок

**3. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние**

- А) только полного отсутствия болезней и физических дефектов
- Б) полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- В) только нормального функционирования всех органов и систем организма
- Г) полного материального и морального благополучия, а не только нормального функционирования всех органов и систем организма



- 4. Ведущими факторами, формирующими здоровье населения, являются**  
А) биологические  
Б) природные  
В) социально-экономические  
Г) уровень развития здравоохранения
- 5. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает**  
А) образ жизни населения  
Б) уровень и качество медицинской помощи  
В) состояние окружающей среды  
Г) наследственность
- 6. Ведущим показателем общественного здоровья является**  
А) рождаемость  
Б) заболеваемость  
В) инвалидность  
Г) физическое развитие
- 7. Количество рождений в год, приходящееся на 1000 женщин детородного возраста, называется**  
А) коэффициентом рождаемости  
Б) коэффициентом брачности  
В) коэффициентом плодovitости  
Г) естественным приростом населения
- 8. В настоящее время демографическая ситуация в России характеризуется**  
А) отрицательным естественным приростом населения  
Б) положительным естественным приростом населения  
В) нулевым естественным приростом населения  
Г) волнообразностью демографических процессов
- 9. Совокупность новых, нигде ранее не учтенных и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний – это**  
А) болезненность  
Б) истинная заболеваемость  
В) накопленная заболеваемость  
Г) собственно заболеваемость
- 10. Совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных как в данном году, так и в предыдущие годы, но по поводу которых больной вновь обратился в данном году – это**  
А) болезненность  
Б) истинная заболеваемость  
В) накопленная заболеваемость  
Г) собственно заболеваемость
- 11. Источником изучения общей заболеваемости по обращаемости является**  
А) листок нетрудоспособности  
Б) статистический талон уточненных диагнозов  
В) медицинская карта амбулаторного больного  
Г) медицинская карта стационарного больного
- 12. Источником изучения инфекционной заболеваемости является**  
А) статистический талон уточненных диагнозов  
Б) медицинская карта амбулаторного больного  
В) медицинская карта стационарного больного

Г) экстренное извещение об инфекционном заболевании

**13. Основной причиной смертности населения является**

- А) сердечно-сосудистые заболевания
- Б) онкологические заболевания
- В) травмы, отравления, несчастные случаи
- Г) инфекционные заболевания

**14. В структуре заболеваемости по обращаемости среди взрослого населения ведущее место занимают**

- А) болезни органов пищеварения
- Б) болезни нервной системы
- В) болезни системы кровообращения
- Г) болезни органов дыхания

**15. В структуре заболеваемости по обращаемости среди детского населения ведущее место занимают**

- А) болезни органов дыхания
- Б) инфекционные и паразитарные заболевания
- В) болезни нервной системы
- Г) болезни органов пищеварения

**16. В структуре причин инвалидности среди взрослого населения первое место занимают**

- А) злокачественные новообразования
- Б) травмы
- В) болезни сердечно-сосудистой системы
- Г) болезни органов дыхания и туберкулез

**17. Группа инвалидности устанавливается**

- А) заведующим отделением
- Б) заместителем главного врача по экспертизе трудоспособности
- В) клинико-экспертной комиссией
- Г) медико-социальной экспертной комиссией

**18. В настоящее время в России действует Классификация болезней, травм и причин смерти (МКБ)**

- А) 8-го пересмотра
- Б) 9-го пересмотра
- В) 10-го пересмотра
- Г) 11-го пересмотра

**19. Меры, направленные на непосредственную причину заболевания или повреждения, называются**

- А) первичной профилактикой
- Б) диагностикой
- В) вторичной профилактикой
- Г) лечением

**20. Воздействие на условия и факторы, способствующие развитию уже возникшего заболевания или повреждения, называется**

- А) первичной профилактикой
- Б) диагностикой
- В) вторичной профилактикой
- Г) лечением

**21. В настоящее время в РФ принята следующая модель здравоохранения**

- А) государственная

- Б) бюджетно-страховая
- В) частная
- Г) смешанная

**22. Обязательное медицинское страхование в РФ является**

- А) самостоятельным видом страхования
- Б) частью системы социального страхования
- В) частью имущественного страхования
- Г) страхованием ответственности

**23. Обязательным условием работы в системе обязательного медицинского страхования (ОМС) является**

- А) образование юридического лица
- Б) только желание работать в системе ОМС
- В) наличие лицензии на право занятия медицинской деятельностью
- Г) только наличие подготовленных кадров и необходимой аппаратуры

**24. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование работающих граждан в России осуществляют**

- А) только работающие граждане
- Б) только коммерческие организации, предприятия
- В) органы управления субъектов РФ
- Г) любые организации, предприятия

**25. Страховые взносы на обязательное медицинское страхование неработающего населения осуществляют**

- А) только работающие граждане
- Б) все граждане РФ
- В) любые организации, предприятия
- Г) органы управления субъектов РФ

**26. Первичная медико-социальная помощь (ПМСП) и соответствующие ей учреждения – это**

- А) зона первого контакта населения со службами здравоохранения
- Б) первичный осмотр заболевшего
- В) помощь в решении социально-бытовых проблем населения
- Г) система обязательного медицинского страхования

**27. Самыми многочисленными учреждениями, оказывающими первичную медико-социальную помощь, являются**

- А) больничные учреждения
- Б) учреждения родовспоможения
- В) амбулаторно-поликлинические учреждения
- Г) учреждения скорой и неотложной медицинской помощи

**28. Лицензирование медицинских учреждений – это**

- А) оценка деятельности медицинского персонала и медицинского учреждения в целом
- Б) выдача государственного разрешения на осуществление определенных видов профессиональной деятельности
- В) определение соответствия медицинских учреждений профессиональным стандартам
- Г) государственное определение видов и объемов оказания медицинской помощи учреждениями здравоохранения

**29. Аккредитация медицинских учреждений – это**

- А) оценка деятельности медицинского персонала и медицинского учреждения в целом
- Б) выдача государственного разрешения на осуществление определенных видов профессиональной деятельности

- В) определение соответствия медицинских учреждений профессиональным стандартам
- Г) государственное определение видов и объемов оказания медицинской помощи учреждениями здравоохранения

**30. В основе организации амбулаторно-поликлинической помощи лежит**

- А) ограниченность времени у врача на поликлиническом приеме
- Б) меняющийся состав поликлинических больных по сравнению со стационаром
- В) принцип единства теории и практики
- Г) участковый принцип

**31. Профилактическая работа амбулаторно-поликлинических учреждений находит свое отражение в организации**

- А) диспансеризации населения
- Б) дневных стационаров
- В) реабилитационной деятельности
- Г) стационаров на дому

**32. Диспансеры являются лечебно-профилактическими учреждениями**

- А) особого типа
- Б) специализированного типа
- В) санаторно-курортного типа
- Г) многопрофильного типа

**33. Стационарная медицинская помощь населению оказывается**

- А) больничными учреждениями
- Б) учреждениями здравоохранения особого типа
- В) учреждениями скорой медицинской помощи
- Г) санаторно-курортными учреждениями

**34. Мощность стационара определяется**

- А) численностью обслуживаемого населения
- Б) количеством сметных коек
- В) численностью работающего персонала
- Г) количеством диагностической аппаратуры

**35. Одной из отличительных особенностей в организации работы детской поликлиники является**

- А) участковый принцип
- Б) профилактическая направленность
- В) наличие школьно-дошкольного отделения
- Г) наличие физиотерапевтического отделения

**36. Наблюдение в детской поликлинике осуществляется до возраста**

- А) 12-ти лет
- Б) 14-ти лет
- В) 16-ти лет
- Г) 18-ти лет

**37. Ведущее место в системе акушерско-гинекологической помощи принадлежит**

- А) женской консультации
- Б) родильному дому
- В) смотровому кабинету
- Г) специализированному санаторию-профилакторию

**38. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм при проектировании различных объектов называется**

- А) предупредительным коммунальным надзором
- Б) текущим санитарным надзором

- В) текущим лабораторным надзором
- Г) предупредительным санитарным надзором

**39. Систематическое наблюдение за санитарным состоянием объектов называется**

- А) предупредительным коммунальным надзором
- Б) текущим санитарным надзором
- В) текущим лабораторным надзором
- Г) предупредительным санитарным надзором

**40. Клинико-диагностические лаборатории входят в состав медицинских учреждений, начиная с уровня**

- А) здравпункта
- Б) амбулатории
- В) поликлиники
- Г) стационара

**41. Нормы затрат времени на проведение клинических лабораторных исследований рассчитываются на основе**

- А) приказа руководителя лечебно-профилактического учреждения
- Б) отраслевых стандартов медицинской помощи
- В) хронометража, выполненного в нескольких лабораториях
- Г) профиля и уровня лечебно-профилактического учреждения

**42. Минимальный объем выполняемых клинико-диагностической лабораторией исследований определяется**

- А) мощностью и профилем лечебно-профилактического учреждения
- Б) главным врачом лечебно-профилактического учреждения
- В) лицензионно-аккредитационной комиссией
- Г) отраслевыми стандартами медицинской помощи

**43. Оснащение клинико-диагностической лаборатории осуществляется в соответствии с**

- А) требованиями органов управления здравоохранения
- Б) требованиями лицензионно-аккредитационных комиссий
- В) профилем и уровнем лечебно-профилактического учреждения
- Г) желаниями персонала клинико-диагностической лаборатории

**44. Совершенствование деятельности лабораторной службы в числе прочего предусматривает**

- А) децентрализацию лабораторных исследований
- Б) строительство новых лабораторий по типовым проектам
- В) централизацию лабораторных исследований и внедрение в практику оптимальных экономических моделей управления
- Г) повсеместное внедрение в практику экспресс - лабораторий и экспресс - методов исследования

**45. Диплом – это документ, подтверждающий**

- А) уровень образования и специальность
- Б) соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам
- В) право заниматься определенными видами деятельности
- Г) степень подготовленности специалиста

**46. Сертификат специалиста – это документ, подтверждающий**

- А) уровень образования и специальность
- Б) соответствие подготовки специалиста государственным образовательным стандартам
- В) право заниматься определенными видами деятельности
- Г) степень подготовленности специалиста

**47. Специалист может иметь**

- А) только один сертификат
- Б) не более 2-х сертификатов
- В) не более 3-х сертификатов
- Г) несколько сертификатов

**48. Сертификат специалиста действителен**

- А) только в учреждении, выдавшем его
- Б) только в учреждении, где работает специалист
- В) на территории региона РФ, на которой находится учреждение, выдавшее сертификат
- Г) на всей территории РФ

**49. Аттестация специалиста проводится с целью**

- А) повышения квалификации
- Б) определения уровня подготовки специалиста, соответствия его профессионально-должностным обязанностям
- В) определения соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта
- Г) допуска к определенным видам деятельности

**50. В структуре «большого рынка» здравоохранение относится к**

- А) рынку средств производства
- Б) рынку инвестиций
- В) рынку духовного и интеллектуального продукта
- Г) рынку услуг

**51. Основными источниками финансирования государственного и муниципального здравоохранения являются**

- А) средства бюджетов всех уровней и средства государственной системы обязательного медицинского страхования
- Б) средства государственных и муниципальных предприятий, организаций, общественных объединений
- В) личные средства граждан и благотворительные взносы
- Г) доходы от ценных бумаг и кредиты банков и других кредитных организаций

**52. В структуру цены платной медицинской услуги входят следующие элементы**

- А) амортизационные отчисления и налог на добавленную стоимость
- Б) себестоимость и прибыль
- В) начисления на заработную плату и чистый доход
- Г) уровень рентабельности и заработная плата

**53. Основой оплаты труда медицинских работников в бюджетной сфере является**

- А) Единая тарифная сетка
- Б) должностной оклад
- В) надбавка за стаж
- Г) должностная инструкция

**54. Тарифная ставка (оклад) первого разряда Единой тарифной сетки утверждается**

- А) главным врачом лечебно-профилактического учреждения
- Б) местным органом управления здравоохранения
- В) Министерством здравоохранения РФ
- Г) федеральным законом

**55. Тарифные коэффициенты Единой тарифной сетки утверждаются**

- А) руководителями учреждений здравоохранения
- Б) Министерством здравоохранения РФ
- В) органами государственной власти на местах

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вопрос	ОТВЕТ	Вопрос	ОТВЕТ	Вопрос	ОТВЕТ
1	В	19	А	37	А
2	Г	20	В	38	Г
3	Б	21	Б	39	Б
4	В	22	Б	40	Б
5	А	23	В	41	Б
6	Б	24	Г	42	А
7	В	25	Г	43	В
8	А	26	А	44	В
9	Г	27	В	45	А
10	А	28	Б	46	Б
11	Б	29	В	47	Г
12	Г	30	Г	48	Г
13	А	31	А	49	Б
14	Г	32	Б	50	Г
15	А	33	А	51	А
16	В	34	Б	52	Б
17	Г	35	В	53	А
18	В	36	Г	54	Г
				55	Г

#### 4.2. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

##### Примерные темы реферата.

1. Контроль качества в лабораторной службе страны.
2. Автоматизированные рабочие места в клинико-диагностической лаборатории.
3. История развития теории и практики менеджмента в России.
4. Особенности управления японской и американской школы менеджмента.
5. Концепция и виды маркетинга на медицинском рынке.
6. Ценообразование на медицинские услуги.
7. Маркетинговая деятельность клинико-диагностической лаборатории.
8. Особенности медицинского рынка и медицинской услуги.
9. Финансирование здравоохранения в России.
10. Современная демографическая ситуация в России.
11. Реформирование здравоохранения в стране на период до 2027 г

##### Реферат.

Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников.

Структурно реферат включает титульный лист, содержание, введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, характеризуется используемая литература), основную часть, включающую изложение основных положений рассматриваемых текстов. Она состоит из параграфов, их порядок соответствует плану. Каждый параграф, как правило, начинается с

задачи и заканчивается выводом. Основная часть может открываться параграфом, отражающим краткую историю исследуемой проблемы. В основной части могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и др. Заключительная часть (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата). Список использованной литературы (в алфавитном порядке). В среднем объем реферата составляет 7–12 страниц.

**Конспектирование.** Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. В зависимости от цели, конспекты могут быть монографическими, селективными, сводными. Монографический конспект составляется, если стоит задача глубокого изучения определенной работы. Выборочный конспект (селективный) необходим, когда стоит цель извлечь из текста информацию по определенной теме. Сводный конспект составляется, если необходимо проработать несколько различных текстов для подготовки, например, доклада, реферата и др. Конспектирование книги или статьи существенно отличается от конспектирования лекции. Сначала необходимо прочитать весь текст, чтобы понять его суть. Только после того как уяснен общий смысл текста и его внутренние содержательно–логические взаимосвязи, можно конспектировать. Конспектирование начинается с записи фамилии, инициалов автора и названия работы, а также выходных данных источника.

### **Работа с литературой и иными источниками информации.**

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет–источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет–ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно–справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет–источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра,



электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

#### **4.3. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины**

- 1 Понятие о менеджменте как практике и теории искусства управления.
- 2 Принципы менеджмента. Классификация. Функции менеджмента в лабораторной службе.
- 3 Структура и функции управления.
- 4 Планирование как функция управления. Виды планирования.
- 5 Значение стратегического планирования.
- 6 Планирование и контроль в деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников.
- 7 Показатели деятельности учреждений здравоохранения. Условия аккредитации и лицензирования учреждений здравоохранения.
- 8 Организация лабораторной службы Российской Федерации, ее задачи, структура, перспективы развития. Роль лабораторных исследований при оказании первичной медико-санитарной помощи и диспансеризации населения.
- 9 Нормативная документация, регламентирующая деятельность лабораторной службы.
- 10 Система подготовки, сертификации, аттестации, повышения квалификации, переподготовки кадров по специальности «Лабораторная диагностика».
- 11 Система оснащения медицинских учреждений лабораторной техникой, химическими реактивами. Основы менеджмента и маркетинга в лабораторной службе.
- 12 Клинико-диагностические лаборатории (КДЛ) как основное звено лабораторной службы.
- 13 Взаимосвязь деятельности КДЛ с деятельностью ЛПУ и его клинических подразделений.
- 14 Положение о КДЛ. Основные задачи КДЛ.
- 15 Материально-техническая база лабораторий, ее состояние, проблемы.
- 16 Система оснащения КДЛ лабораторной техникой, химическими реактивами.
- 17 Современное отечественное и зарубежное лабораторное оборудование и аппаратура, использование компьютерной техники.
- 18 Клинико-диагностическая лаборатория как организация и открытая система.
- 19 Внутренняя среда КДЛ (цели, структура, задачи, технологии, кадры).
- 20 Внешняя среда КДЛ.
- 21 Требования к помещениям КДЛ.
- 22 Организация контроля качества на всех этапах проведения лабораторных исследований.
- 23 Межлабораторный и внутрिलाбораторный контроль качества лабораторных исследований.
- 24 Лабораторное делопроизводство.
- 25 Основные требования к организации делопроизводства в клинико-диагностических лабораториях.
- 26 Организация учёта расходования этилового спирта, реактивов и других расходных материалов.
- 27 Условия аккредитации и лицензирования КДЛ. Нормативные документы. Порядок аккредитации. Критерии аккредитации. Этапы аккредитации.
- 28 Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений и клинико-диагностических лабораторий.

30 Источники финансирования деятельности лабораторий. Виды расходов на обеспечение деятельности клинико-диагностической лаборатории.

31 Принципы деятельности клинико-диагностических лабораторий в условиях страховой медицины. Формирование цены на лабораторные услуги в условиях ОМС, оказания платных услуг, в системе ДМС. Маркетинговая деятельность КДЛ.

32 Проведение расчета показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений и КДЛ.