

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра биологии и биотехнологии



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института естествознания
Скрипникова Е.В.
«10» марта 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

О.ДВ.1.1 Введение в проектную деятельность

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
31.02.03 - Лабораторная диагностика**

**Квалификация
Медицинский лабораторный техник**

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОДОБРЕН
на заседании кафедры
биологии и биотехнологии
09 марта 2022 г., протокол №5

Заведующий кафедрой:



Е.В. Малышева

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекоменда-
циями по организации получения среднего
общего образования на базе основного об-
щего образования с учетом требований фе-
деральных государственных образователь-
ных стандартов и получаемой профессии
или специальности среднего профессио-
нального образования

Составитель:



Гончаров А.Г., к.б.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии ТГУ
имени Г.Р. Державина

Эксперт:



Николашин В.П., к.и.н., доцент кафедры биологии и биотехнологии ТГУ
имени Г.Р. Державина

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Введение в проектную деятельность» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» для профессиональных образовательных организаций:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	Раздел/ тема учебного предмета/ курса
предметные	<ul style="list-style-type: none"> – отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; – выделение основных этапов создания проекта; – представления о научных методах, используемых при создании проекта; – изучение способов анализа и обобщения полученной информации; – получение представления об обще логических методах и научных подходах; – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. 		1. Требования к подготовке проекта 2. Этапы работы над индивидуальным проектом 2.1. Подготовительные работы 2.2. Планирование 2.3 Методы работы с источником информации 2.4. Выполнение проекта 2.5. Обобщение 2.6. Заключительный этап 3. Подготовка к публичной защите проекта 3.1. Общие требования к оформлению текста 3.2. Общие требования к подготовке презентации 3.3. Требования к защите проекта
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 		1. Требования к подготовке проекта 2. Этапы работы над индивидуальным проектом 2.1. Подготовительные

	<ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач; – извлечение необходимой информации; – планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 	<p>работы</p> <p>2.2. Планирование</p> <p>2.3 Методы работы с источником информации</p> <p>2.4. Выполнение проекта</p> <p>2.5. Обобщение</p> <p>2.6. Заключительный этап</p> <p>3.Подготовка к публичной защите проекта</p> <p>3.1. Общие требования к оформлению текста</p> <p>3.2. Общие требования к подготовке презентации</p> <p>3.3. Требования к защите проекта</p>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развитие интереса к творчеству; 	<p>1. Требования к подготовке проекта</p> <p>2. Этапы работы над индивидуальным проектом</p> <p>2.1. Подготовительные работы</p> <p>2.2. Планирование</p> <p>2.3 Методы работы с источником информации</p> <p>2.4. Выполнение проекта</p> <p>2.5. Обобщение</p> <p>2.6. Заключительный этап</p> <p>3.Подготовка к публичной защите проекта</p> <p>3.1. Общие требования к оформлению текста</p> <p>3.2. Общие требования к подготовке презентации</p> <p>3.3. Требования к защите</p>

		проекта
--	--	---------

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно
Качество ответов на вопросы по темам дисципли- ны	полно излагает изу- ченный материал, даёт правильное оп- ределенное понятий; обнаруживает по- нимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые при- меры не только по учебнику, но и са- мостоятельно со- ставлен- ные; излагает мате- риал последователь- но и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовле- творяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлич- но», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в по- следовательности и языковом оформле- нии излагаемого	излагает материал неполно и допус- кает неточности в определении по- нятий или форму- лировке теорий; не умеет доста- точно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и при- вести свои приме- ры; излагает мате- риал непоследова- тельно и допуска- ет ошибки в язы- ковом оформле- нии излагаемого	обнаруживает незнание боль- шей части соот- ветствующего раздела изучае- мого материала, допускает ошиб- ки в формули- ровке определе- ний и теорий, ис- кажающие их смысл, беспоря- дочно и неуве- ренно излагает материал
Количес- тво пра- вильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УС- ПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Распределение оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Требования к подготовке проекта	Тестовый контроль, устный опрос
2	Этапы работы над индивидуальным проектом	Тестовый контроль, устный опрос
3	Подготовка к публичной защите проекта	Тестовый контроль, устный опрос, защита проекта

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕ- СТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «биология» проводится в форме диффе-
ренцированного зачета.

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Комплект материалов для проведения опроса

Примерные вопросы для проведения опроса

Вопросы для самоконтроля №1

1. Что такое проектная деятельность и ключевые отличия от операционной деятельности?
2. Каковы основные этапы проектной деятельности и их краткая характеристика?
3. Основные определения понятия «Проект»
4. Зачем нужна классификация типов проектов?
5. Каковы основные признаки классификации проектов?
6. Как можно определить понятие «Успешность проекта»?
7. Какие показатели используются при оценке успешности проекта?

Вопросы для самоконтроля №2

1. Кто является участником проекта?
2. Что такое роль в проекте?
3. Зачем нужно ролевое распределение участников в проекте?
4. Какие группы ролей выделяются в проекте?
5. Для чего выделяются профессиональные и командные поведенческие роли?
6. Что такое команда проекта?
7. Зачем составлять матрицу ответственности?

5.2. Комплект материалов для проведения тестового контроля

Примерное тестовое задание

Вопрос 1. Выберите, какое определение команды проекта является **неправильным**

- Команда проекта – это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.
- Команда проекта – это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная непосредственно перед топ-менеджментом компании за их выполнение.

Вопрос 2. Брюс Такман выделил пять стадий развития команд, которые имеют свои особенности, знание о которых позволит избежать трудностей и выстроить эффективную работу над проектом.

1. Формирование, Forming
2. Столкновение, Storming
3. Нормализация, Norming
4. Исполнение, Performing
5. Закрытие, Adjourning

Какие из следующих утверждений относительно динамики развития команды по Такману являются верными? Выберите один или несколько вариантов.

- Необходимо всеми возможными способами избегать фазы столкновения, поскольку единственным выходом из данной фазы является роспуск команды и сбор новой
- На стадии формирования руководителю проекта необходимо убедиться, что все участники вовлечены и прошло распределение ролей и обязанностей
- На стадии закрытия руководителю проекта важно транслировать команде осознание полученного опыта, успеха команды и обрисовать перспективы каждого члена команды
- На стадии формирования команда хорошо замотивирована, все участники четко понимают цели и задачи, все конфликты решаются быстро и конструктивно

Вопрос 3. Основная задача участников группы функциональных ролей «Поддержание существования команды» заключается в

- Обеспечении четкого следования плану проекта каждым участником проекта
- Обеспечении существования и работоспособности команды, поддержании комфортных условий взаимодействия, мотивации команды верно
- Обеспечении четкого распределения задач по участникам команды в зависимости от их профессиональных компетенций
- Не принято выделять такую группу функциональных ролей

Вопрос 4. Впишите в пустые ячейки название стадий развития команды (например, формирование, исполнение и т.д.)

Стадия
самая трудная и важная, через которую команде необходимо пройти. Производительность команды фактически снижается, потому что энергия тратится на непродуктивные действия. Отдельные участники могут не соглашаться с целями проекта, поэтому команда может распасться на отдельные подгруппы. Чтобы пройти эту стадию, участники должны работать, чтобы преодолеть препятствия, принять индивидуальные различия (функциональные и нефункциональные роли) и проработать противоречивые идеи относительно задач и целей. Неспособность разрешить конфликты может привести к долгосрочным проблемам и, в конечном счете, к провалу проекта.

На стадии
прочно установилось согласие и сотрудничество, команда зрелая и хорошо организована. Участники команды доверяют друг другу. Проблемы и конфликты могут возникать, но они решаются конструктивно, без прерывания работы. Команда замотивирована и сосредоточена на достижении целей проекта.

На стадии
складывается консенсус в отношении того, кто является лидером, а также ролей отдельных участников. Производительность команды увеличивается. Возникает чувство сплоченности и единства, участники начинают видеть ценность различий друг друга в команде. Участники больше сосредоточены не на своих индивидуальных целях, а скорее на выработке способа совместной работы. Тем не менее, гармония ненадежна, и, если разногласия возобновятся, команда может снова вернуться на предыдущую стадию.

Стадия
включает в себя период знакомства, обычно все настроены позитивно. Неопределенность пока высока, и участники ищут лидерства и авторитета. Они задают такие вопросы, как «Что команда предлагает мне?», «Что от меня ожидается?», «Смогу ли я?». Руководитель проекта должен убедиться, что все участники вовлечены в распределение ролей и обязанностей.

На стадии проект подходит к концу. Не забудьте осознать полученный успешный опыт для использования в будущем (а если это не был успешный проект – оценить то, что произошло, и извлечь уроки для будущих проектов). Когда проект завершается, участники могут испытать чувство сожаления, поэтому торжественное признание работы и успеха команды окажется полезным.

Вопрос 5. Попробуйте определить степени ответственности. Выберите те выражения, в которых степени ответственности использованы верно

- ☐ Исполнитель несет ответственность за непосредственное исполнение задачи, за качество ее исполнения и сроки реализации.
- ☐ У каждой задачи должен быть хотя бы один наблюдатель.
- ☐ Консультант не несет ответственности за выбор способа решения задачи.
- ☐ У каждой задачи должен быть хотя бы один консультант.
- ☐ Крайне желательно, чтобы Ответственным за задачу был один человек.
- ☐ Наблюдателя информируют об уже принятом решении.

Вопрос 6. Попробуйте определить роли (спонсор, заказчик, руководитель проекта).

Спонсор	выделяет ресурсы для реализации проекта.
Заказчик	утверждает требования к проекту.
Руководитель	отвечает за достижение цели проекта.
Спонсор	утверждает бюджет проекта.
Руководитель	снижает степень неопределенности, которая присуща каждому проекту.
Заказчик	принимает результаты проекта.

5.3. Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Примерные темы исследовательских проектов:

1. Проблемы тестирования косметики на животных
2. Рак толстого кишечника
3. Кровнородственные браки
4. Причины наркомании подростков и лечение наркозависимости.
5. Проблемы влияние гаджетов на психику человека

Исследовательский проект.

Исследовательский проект – это процесс и одновременно результат самостоятельной деятельности студента, в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, реализуемый с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Этапы выполнения исследовательской работы.

1. Разработка программы исследования (выбор темы; обоснование значимости, актуальности темы; определение объекта, предмета исследования; уточнение основных понятий, используемых в исследовании; формулировка цели, постановка задач; формулировка гипотезы; выбор методов исследования, практическое овладение ими).

2. Осуществление исследования (выполнение теоретической части исследования; выполнение практической части исследования / эксперимента; систематизация и обобщение материалов исследования; описание результатов исследования; интерпретация результатов исследования; сопоставление полученных результатов с первоначальной гипотезой; формулировка выводов; определение перспектив исследования).

3. Подготовка к презентации, презентация исследовательской работы (компьютерный набор текста исследования; оформление с учетом требований, предъявляемых к исследовательской работе; создание текста доклада (для устной защиты исследования); создание электронной презентации (для устной защиты исследования); отработка устного выступления; выступление с докладом на конференции / на экзамене).

Подготовка к практическим занятиям.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы студентов является подготовка его к занятиям. В рамках такой деятельности студенту необходимо ознакомиться с вопросами предстоящего занятия внимательно прочитать материал рассматриваемой темы, опираясь на основную литературу, осуществить критический анализ прочитанного материала с целью оценки глубины его понимания, сформулировать интересующие вопросы.

Работа с литературой и иными источниками информации.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы в библиотеке, дома, Интернет-источниках. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература (см. РПД соответствующей дисциплины ОП СПО). Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы.

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к

ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Студенту целесообразно уже на втором курсе создать личный каталог (список, перечень) просмотренной и прочитанной литературы, который будет постоянно пополняться. Этот каталог может быть алфавитным и тематическим, он может располагаться на бумажных носителях (тетрадь, карточки) или находиться в вашем компьютере в специальной папке. Не ленитесь, делайте библиографическую запись каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, насколько значимой она вам показалась в данный момент. Полезно также в своем каталоге отмечать местонахождение источника (университетская или городская библиотека, кафедра, электронный адрес, домашняя библиотека однокурсника и др.). Грамотно составленный каталог позволит вам сэкономить время при написании исследовательских работ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в проектную деятельность» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

7. ЛИТЕРАТУРА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И ИНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основные источники:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 159 с.

Дополнительные источники:

Индивидуальный проект : учебно-методическое пособие / Т. Э. Мангер, В. Б. Болдырева, Е. А. Белова [и др.] ; Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державинский. – Тамбов : Издательский дом "Державинский", 2022. – 107 с.

Лебедева, М.Б. Индивидуальные исследовательские проекты : технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М.Б. Лебедева, Е.А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, [2020]. – 110 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Индивидуальный проект. 10-11 классы : рабочая тетрадь : учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных организациях / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург : КАРО, [2020]. – 101 с.

Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва : Русайнс, 2022. – 159 с. – [URL:https://book.ru/book/943261](https://book.ru/book/943261)

Интернет-ресурсы:

<https://yandex.ru/promo/education/course/proektnaya-deyatelnost-v-shkole> Проектная деятельность в школе

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов